

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ РАЗНЫХ ГРУПП АДАПТАЦИИ

К I группе адаптации относятся дети, бездейственно негативно относящиеся к воспитателю: они беспокойны или сидят в уголке, отвернувшись от всех, и плачут, приговаривая "мама", "где моя мама". Уговоров воспитателя не слышат.

Кo II группе - для них свойственно неуравновешенное эмоциональное состояние, им необходимо постоянное присутствие и внимание воспитателя, только с ним постоянно контактировать, отвечать на все вопросы, но детей первое время эти дети сторонятся воспитателя (недоверчивы).

К III группе относятся дети спокойные, у них уравновешенное эмоциональное состояние. Они включаются в предметную самостоятельную деятельность, устанавливают положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ:

1. **группа** - потребность в общении с близкими взрослыми как потребность в получении от них ласки, внимания и сведений об окружающем;
2. **группа** - потребность в общении со взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем;
3. **группа** - потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и в активных самостоятельных действиях.

Методы и приемы педагогического взаимодействия педагога при удовлетворении потребности детей, относящихся к разным группам адаптации.

1 группа:

1. доброта, ласка, внимание к желаниям ребенка.
2. показ окружающих предметов и действий с ними.
3. удовлетворить потребность в общении с близкими
4. в первые недели посещения детского сада сохранение домашних привычек.

2 группа:

1. показ, пример действия воспитателя.
2. совместные действия воспитателя с ребенком.
3. упражнения
4. вовлечение в игру.
5. индивидуальные игры- занятия.

3 группа:

1. игра-занятие
2. поручения
3. указания
4. напоминание
5. упражнение в самостоятельном действии.
6. вовлечение в игру.